

## I WSTEP

Opracowanie niniejszej koncepcji pracy Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Ślesinie na najbliższe 5 lat zostało oparte na:

- 1) obowiązującym prawie oświatowym,
- 2) diagnozie sytuacji placówki,
- 3) opracowanych programach i projektach realizowanych w szkole i przedszkolu,
- 4) wnioskach zgłaszanych przez nauczycieli Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w trakcie rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami i uczniami,

W zakresie diagnozy stanu faktycznego analizie poddano:

- 1) bazę szkoły i przedszkola,
- 2) kadrę pedagogiczną,
- 3) sytuację dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczą,
- 4) współpracę ze środowiskiem lokalnym, oraz planowane działania na najbliższe pięć lat, które mają zapewnić zespołowi sprawne funkcjonowanie i osiągnięcie wysokich wyników w pracy szkoły i przedszkola.

Przedstawione oceny stanowią punkt wyjścia do określenia zadań do realizacji w w/w zakresach, osób odpowiedzialnych i je realizujących. Trzeba zaznaczyć, że ocena wykonania poszczególnych zadań będzie uzależniona od wielu czynników, w tym m. in.:

- 1) sytuacji finansowej placówki,
- 2) zmian w prawie oświatowym.

Zaproponowane więc zadania są planowane z uwzględnieniem dzisiejszej sytuacji. Niemniej, poprzez coroczną ocenę realizacji, możliwe będzie dokonywanie ewentualnej korekty do zapisów koncepcji.

## **WIZJA SZKOŁY**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie jest szkołą podstawową połączoną z przedszkolem zapewniającą swoim uczniom oraz dzieciom optymalne warunki wszechstronnego rozwoju. Wszyscy wspólnie tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm i postaw. Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do sprawdzianu klas szóstych. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań. Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym oraz oświatowym.

Kultywujemy tradycje placówki, dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy. Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy uczeń, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do dalszego etapu edukacji.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi.

Naszym celem jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania dziecka i ucznia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.

2. Zaspokojenie potrzeb rozwojowych dziecka i ucznia, w tym pomoc uczniom mającym trudności, kształtowanie postaw prospołecznych i budowanie jednostki przygotowanej do życia w społeczeństwie.

## **II ANALIZA OBECNEJ SYTUACJI**

### **1. BAZA ZESPOŁU**

W skład bazy zespołu wchodzi:

- sale lekcyjne - 18
- sale przedszkolne - 8
- pracownie komputerowe - 2
- świetlica z jadalnią - 1
- świetlica - 1
- biblioteka - 1
- czytelnia - 1
- gabinet pedagoga - 1
- sala gimnastyczna - 1
- mała sala gimnastyczna - 1
- gabinet higienistki szkolnej - 1
- gabinet psychologa oraz logopedy - 1

### **2. KADRA PEAGOGICZNA**

Kadra pedagogiczna w zespole jest w pełni przygotowana do nauczania w szkole podstawowej i w przedszkolu. Wśród 56 nauczycieli, 53 z wyższym wykształceniem magisterskim, 3 z licencjatem. 32 osoby posiadają tytuł nauczyciela dyplomowanego, 14 nauczyciela mianowanego, 6 nauczyciela kontraktowego oraz 4 stażystów. Wielu ukończyło

studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne (w tym oligofrenopedagogika, logopedia, surdopedagogika, tyflopodagogika).

### **3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

#### **1. Tradycja szkoły**

Zespół Szkolno – Przedszkolny posiada własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Szkoła ma nadane imię Tadeusza Kościuszki. Dzień Patrona obchodzony jest 24 marca, kiedy to Tadeusz Kościuszko w 1794 r. złożył przysięgę przed tłumnie zgromadzoną ludnością na runku w Krakowie. Placówka posiada swój hymn, który śpiewany jest podczas ważnych uroczystości szkolnych oraz własne logo. Zespół promuje swoją odrębność i specyfikę przez Gazetę Ślesińską oraz stronę internetową.

#### **2. Cele zespołu**

Zespół realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) oraz wydanych na jej podstawie w przepisach wykonawczych, a w szczególności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Zapewnia dzieciom możliwość pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami oraz możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Umożliwia dzieciom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Zapewnia odpowiednią współpracę między nauczycielami, uczniami, rodzicami innymi pracownikami i dyrekcją zespołu.

Zapobiega oraz zwalcza negatywne zachowania i niepożądane postawy wśród uczniów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami moralnymi, obyczajowymi i prawem. Umożliwia

rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych uczniów i dzieci. Kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków i wieku, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz dzieci.

Sprawuje opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich rozwoju emocjonalnego i potrzeb oraz możliwości placówki poprzez realizację treści przewidzianych w szkolnym planie nauczania, w Programach Wychowawczych i Programie Profilaktyki.

Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej. Udziela uczniom i dzieciom potrzebującym pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Umożliwia prawidłowy rozwój psychiczny uczniów i dzieci. Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych polega na stosowaniu określonych kryteriów i norm oceny, narzędzi pomiaru dydaktycznego tak by uświadomić uczniowi poziom jego osiągnięć w stosunku do wymagań edukacyjnych, wdrażać go do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny. Nauczyciel jako doradca wspiera ucznia w podejmowaniu przez niego decyzji w wyborze najkorzystniejszej opcji.

### **3. Model absolwenta**

Obowiązkiem placówki jest wypracowanie modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia.

➤ Absolwent naszej placówki jest :

- dobrze przygotowany do podejmowania nowych obowiązków szkolnych
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- potrafi współdziałać w zespole
- zainteresowany nauką i literaturą
- samodzielny
- aktywny w podejmowaniu działań
- podejmuje działania twórcze
- wrażliwy estetycznie
- podejmuje działania przyjazne przyrodzie

- akceptuje zdrowy styl życia
- ma poczucie bycia Polakiem
- otwarty na świat i potrzeby innych

➤ Sylwetka absolwenta przedszkola

Dziecko kończące przedszkole posiada :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- umiejętność uważnego słuchania i logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- umiejętność efektywnego porozumiewania się,
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

### **III KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU**

#### **1. BAZA ZESPOŁU**

W ramach rozwoju placówki planowane są działania zmierzające do poprawy bazy w zakresie:

- a) stanu obiektu zespołu,
- b) wyposażenia szkoły i przedszkola.

Pragnąc poprawić stan techniczny obiektu na najbliższe lata zaplanowane są następujące inwestycje:

- 1) remont łazienek

- 2) budowa bieżni,
- 3) dokończenie wymiany oświetlenia w klasach i na korytarzach,
- 4) termomodernizacja budynku

Realizacja w/w zadań remontowych zależy od przyznania zespołowi przez organ prowadzący kwot potrzebnych na sfinansowanie zadań lub zaplanowanie w planach inwestycyjnych miasta środków finansowych potrzebnych na pokrycie kosztów tych prac. Są one niezbędne do realizacji w ciągu najbliższych kilku lat z uwagi na bezpieczeństwo uczniów i osób znajdujących się w szkole, wymagania sanitarne, koszty utrzymania obiektu.

Równocześnie w ramach uzyskiwanych środków oraz wypracowanych przez szkołę możliwe będzie systematyczne dokonanie we własnym zakresie drobnych remontów, napraw czy wymiany sprzętu.

W ramach doposażenia placówki wymienione będą na nowe:

- 1) meble do gabinetu pedagoga,
- 2) meble do sekretariatu,
- 3) krzesła do sali komputerowej,
- 4) wykładziny do sal przedszkolnych i świetlicy,
- 5) regały do biblioteki,
- 6) zakup jeszcze jednej tablicy interaktywnej,
- 7) sukcesywnie ławki i krzesła.

Zespół z uwagi na ograniczone możliwości budżetowe w zakresie dokonywania zakupów środków dydaktycznych nie może w chwili obecnej w sposób znaczący doposażyć nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów w środki dydaktyczne (w tym pomoce naukowe). Niemniej z uwagi na możliwości placówki w zakresie techniki komputerowej wskazanym jest od zaraz zainteresowanie jak największej liczby nauczycieli możliwością wykorzystania tego sprzętu w codziennej realizacji procesu nauczania.

W sposób systematyczny i sukcesywny następować będzie wymiana sprzętu komputerowego dla celów dydaktycznych i organizacji zarządzania. Czynione będą starania, aby w miarę możliwości doposażyć z pieniędzy pozabudżetowych (w tym realizacja projektów i środków unijnych) nauczycieli w sprzęt sportowy, mapy, czy inne środki, których potrzebę zgłaszać będą nauczyciele.

## **2. KADRA PEAGOGICZNA**

Przygotowanie kwalifikacyjne kadry nauczycielskiej jest wysokie. W ramach WDN organizowane będą dla wszystkich nauczycieli lub zespołów, szkoleniowe rady pedagogiczne na tematy, którymi zainteresowani są nauczyciele. Ze środków przeznaczonych na motywowanie do pracy oraz nagrody w pierwszym rzędzie wyróżniani będą nauczyciele, którzy wykraczają poza statutowe zadania, realizują nowe i ciekawe projekty. Organizują konkursy, imprezy sportowe, biorą udział w pracach społecznych, wdrażają innowacje pedagogiczne itp.. W zakresie pracy administracyjnej planowane jest stworzenie takiej struktury, aby wszystkie zadania w zakresie obsługi szkoły mogły być realizowane sprawnie, płynnie, z możliwością dokonywania korekt w przydziałach czynności przy możliwych dłuższych nieobecnościach. Bezpośredni nadzór pedagogiczny sprawował będzie zespół kierowniczy o dużej samodzielności w działaniach określonych w ich przydziałach czynności. Ważnym elementem musi być bezpośrednia styczność dyrekcji zespołu z nauczycielami i pracownikami, bez konieczności zbyt dużego formalizowania w tym zakresie.

Nauczyciel musi wiedzieć i czuć z jednej strony odpowiedzialność za swoje działania, a z drugiej oparcie w dyrekcji zespołu. Duże znaczenie w codziennej pracy będzie miała samodyscyplina i motywowanie poszczególnych pedagogów do efektywnej pracy. Oczywiście ocena tych działań będzie należała do dyrektora szkoły.

W ramach swoich kompetencji osoby funkcyjne zespołu bezpośrednio nadzorować będą codzienną pracę poszczególnych nauczycieli i personelu administracyjno – obsługowego.

## **3. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZA**

- W placówce realizuje się:
  - ✓ program wychowawczy,
  - ✓ program profilaktyki,
  - ✓ plan pracy placówki wraz z harmonogramem wycieczek i imprez szkolnych,
  - ✓ projekty oraz programy, np. w ramach promocji zdrowia oraz bezpieczeństwa.



### **3.1. Działalność dydaktyczna**

Placówka łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny, podporządkowując swoje działania realizacji następujących celów:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do działań należą :

- przeprowadzenie pomiaru poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- podjęcie działań podnoszących efektywność kształcenia;
- wprowadzenie nowatorskich form i metod pracy;
- monitorowanie i modyfikowanie WO;
- zapoznanie nauczycieli, uczniów i rodziców z zasadami oceniania zewnętrznego;
- realizowanie programów opracowanych(modyfikowanych) przez nauczycieli;
- wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej;
- wspomaganie pracy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozwijanie zainteresowań oraz pielęgnowanie uzdolnień, talentów uczniów i dzieci;
- udział uczniów w konkursach;
- promowanie ucznia zdolnego

### **3.2. Działalność wychowawcza i opiekuńcza**

Do działań należą :

- opracowanie i wdrażanie Programów Wychowawczych;
- wdrażanie Programu Profilaktyki;

- kształtowanie postaw prospołecznych;
- rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych;
- zachęcanie do udziału w kulturze;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- wzmacnianie integracyjnej misji placówki;
- zapewnianie dożywiania dzieciom w szkole i przedszkolu;
- zapewnianie właściwej opieki nad dowożonymi dziećmi.

#### **4. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Współpraca ze środowiskiem przybiera różnorodne formy.

Do działań należą:

- uatrakcyjnianie imprez dla mieszkańców (Dni Ślesina, Dzień Dziecka, inne),
- organizowanie różnorodnych wystaw, m. in. we współpracy z MGOK w Ślesinie,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz zasad profilaktyki przy współpracy z Komisją Zdrowia, Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ślesinie i Powiatową stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Koninie,
- uczestnictwo w przeglądach teatralnych,
- uaktualnianie strony internetowej szkoły i przedszkola,
- współpraca ze szkołami z terenu gminy,
- organizowanie zebrań, dyżurów i dni otwartych dla rodziców,
- uaktualnianie gazetek, tablic informacyjnych,
- angażowanie rodziców do przygotowywania uroczystości klasowych, przedszkolnych i szkolnych,
- wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie zespołu.

## **Badanie stopnia realizacji planu:**

### Monitorowanie

- Badanie dokumentacji: programów, wyników klasyfikacji, planów wynikowych, protokołów Rad Pedagogicznych, zapisów w dziennikach, wyników sprawdzianów, badań osiągnięć.
- Analiza: programu wychowawczego, planów pracy wychowawczej, kalendarza imprez, dokumentacji pedagoga i psychologa.
- Analiza dokumentacji pracy WDN.
- Obserwacje działań nauczycieli i uczniów w trakcie obserwacji dyrektora.
- Badanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych.
- Kontrola realizacji planu budżetowego.
- Analiza udziału rodziców w życiu szkoły, protokołów Rady Rodziców.

### Ewaluacja

- Analiza efektów pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Planowanie pracy zespołu na podstawie samooceny oraz oceny pracy nauczyciela dokumentowanej przez dyrektora.
- Po 5 latach zostanie przeprowadzona ewaluacja Koncepcji pracy Zespołu przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.

## **Skład zespołu:**

K. Mazur,  
A. Rajczyk,  
D. Kaźmierska,  
B. Kaczorkiewicz,  
E. Staszak,  
E. Sztobska,  
A. Adamska,  
J. Rychlik,  
S. Szczepaniak,  
A. Kubacka